Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Юридическая психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки «Психология»

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: к.п.н, доцент кафедры психологии Э.Л. Быдтаева

Владикавказ

2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» является формирование необходимых знаний в области взаимодействия психологии и права; ознакомление с основным содержанием юридической психологии, изучение структуры, базовых понятий и методов дисциплины; формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих выработать способность рационально использовать необходимые психологические знания и навыки в работе юридического психолога; развитие у студентов социально значимых качеств.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.12

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	УК 11.1. Обладает сформированной мировоззренческой позицией, ориентированной на осуждение и неприятие любых проявлений	**Знать:** Сущность и признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения **Уметь:** Анализировать конкретные ситуации, поступки и информационные материалы с точки зрения их соответствия нормам закона и морали, выявляя признаки экстремизма,

терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	экстремизма, терроризма, коррупции.	терроризма или коррупционной составляющей. **Владеть:** способностью разрабатывать и реализовывать меры, препятствующие распространению любых проявлений экстремизма, терроризма, коррупции.
	УК 11.2. Демонстрирует готовность использовать политические, информационные, правовые и иные меры в целях активного противодействия экстремизму. терроризму. коррупции	**Знать:** сущность и природу экстремизма, терроризма и коррупции (в чём их опасность, какие есть формы и мотивы) **Уметь:** анализировать конкретные ситуации: распознавать признаки экстремистских, террористических или коррупционных проявлений в рабочем процессе. **Владеть:** способами организации профилактической работы в коллективе или студенческой среде, а также методами анализа эффективности принятых мер и корректировки действий на основе обратной связи..
ПК-2 (А/05.6) Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ПК 2.1. Знает базовые принципы оказания психологической помощи клиенту	**Знать:** основные принципы психологического сопровождения и психологической помощи клиенту **Уметь:** использовать психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций оказать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) **Владеть:** основными принципами психологического сопровождения и психологической помощи клиенту
	ПК 2.2. Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам.	**Знать:** основные принципы сбора и обработки первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам. **Уметь**: организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь субъектам образовательного процесса **Владеть:** Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
	ПК 2.3. Планирует, организовывает и участвует в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег.	**Знать:** способы оказании психологической помощи клиентам **Уметь:** использовать современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций **Владеть:** стандартными базовыми техниками оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	Введение в юридическую психологию. Объект и предмет юридической психологии, ее задачи. Структура юридической психологии. Методологические основы юридической психологии.	2	2	История развития юридической психологии. Донаучный период в развитии юридической психологии. Развитие юридической психологии в России и Западной Европе. Методы психологического исследования.	2	Устный опрос.	1-12
2.	Принципы и методы юридической психологии. Диалектические принципы в юридической психологии; отраслевые принципы в юридической психологии; принципы гуманизма, законности, комплексности; методы научного познания в юридической психологии: диалектический метод, общенаучные и частнонаучные методы; психологические методы изучения личности в юридической деятельности; методы психологического воздействия на личность в юридической практике; методы судебно-психологической экспертизы.	2	2	Психологические основы отдельных следственных действий. Психология отдельных следственных действий. Психология обыска, очной ставки и проверки показаний на месте	2	Письменная контрольная работа	1-12
3.	Основные проблемы правовой психологии. Психологические аспекты юридической ответственности. Формирование правосознания личности. Понятие «правонарушения», виды, признаки.	2	2			Конспект.	1-12

4.	Судебно-психологическая экспертиза. Общая характеристика судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее задачи, объект и предмет. Юридические и фактические основания назначения СПЭ по уголовным и гражданским делам. Классификация СПЭ. Отличия СПЭ от судебно-психиатрической экспертизы. СПЭ способности воспринимать важные для дела обстоятельства. СПЭ физиологического аффекта и других психических состояний. СПЭ потерпевших по делам об изнасиловании. СПЭ индивидуально психологических особенностей. СПЭ несовершеннолетних обвиняемых. СПЭ в составе комплексных экспертиз. Использование результатов, полученных в ходе проведения СПЭ, следователем и судом. Психологические методы и методики, используемые в рамках СПЭ.	2	2	Вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой. Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ. Психологические методы и методики, используемые в рамках СПЭ.	2	Реферат Презентация	1-12
5.	Криминальная психология. Предмет и задачи криминальной психологии. Психологические особенности преступной личности и преступной группы. Понятие психологической структуры преступного деяния; психологические особенности импульсивных преступных действий; механизм преступного деяния; поводы преступления; принятие решения о совершении преступления; способы совершения преступного деяния; результат преступления. Изучение личности как субъекта преступления. Типы преступников. Психологические аспекты рецидивной преступности. Психологические характеристики преступности молодежи. Психологический анализ преступной деятельности. Психологические основы преступного поведения.	2	2	Состояние и перспективы развития криминальной психологии. Понятия личности преступника и криминогенной личности. Психологические теории личности преступника Личность серийного убийцы. Психология осмотра места происшествия (ОМП).	2	Устный опрос.	1-12

6.	Психологические особенности личности преступника. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения; понятие личности преступника; ценностно-ориентационная и стереотипизированная поведенческая схема личности преступника; криминолого – психологическая типология личности преступников; психологические особенности отдельных типов преступников; насильственный тип преступника; корыстный тип; психологические особенности преступников профессионалов и рецидивистов; психологические особенности неосторожных преступников; психологические особенности несовершеннолетних преступников.	2	2			Реферат Презентация	1-12
7.	Психология расследования преступлений Этапы расследования преступления (первоначальный, основной, заключительный); проблемная следственно-поисковая ситуация; эвристика в следственно-поисковой деятельности; информационное моделирование в следственной деятельности; типология следственных ситуаций; информационная база расследования	2	2			Устный опрос	1-12
8.	Пенитенциарная психология. Предмет и задачи исправительной психологии. Психология заключенного. Особенность межличностных отношений осужденных. Адаптация освобожденного к условиям жизни на свободе.		2	Психологические аспекты наказания и исправления осужденных. Проблема изменения психического склада человека.	2	Устный опрос	1-12
9.	Психология личности юриста, его профессиональная деятельность. Психология юридического труда. Профессиональная деформация. а. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы.		2	Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности – разновидности государственной службы. Этика и психология юридической деятельности.	2	Устный опрос	1-12
10	Полиграф в практике расследования преступлений. Организация и проведение психофизиологического		2			Устный опрос	1-12

	исследования с использованием полиграфа. Психология допроса и очной ставки. Допрос как особый вид общения. Психологический аспект допроса и очной ставки. Логические «ловушки» при проведении допроса					Устный опрос	
11	Психологические мотивы преступления Различие подходы в определении мотивов преступления в юриспруденции и юридической психологии; мотив, мотивация, мотивировка; психологические мотивы преступлений.		2			Реферат.	1-12
12	Психология потерпевшего. Психологические особенности личности потерпевшего. Психологическая характеристика потерпевшего. Исследование личности потерпевшего.	2	2	.		Устный опрос	1-12
13	Ювенальная психология, как отрасль юридической психологии. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Психологические предпосылки девиантного поведения подростков. Сексуальные преступления подростков. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних	2	2			Устный опрос. Реферат Презентация	1-12
14	Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Противоправное поведение несовершеннолетних. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Правосудие для несовершеннолетних, профилактика подростковой преступности. Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних, совершивших преступление.		2			Устный опрос.	1-12
15	Современные психотехнологии в правоохранительной деятельности		2			Устный опрос	1-12

16	Профессиограммы юридических профессий. Профессиограмма: характеристика и особенности. Особенности профессиограммы юридических профессий.		2			Устный опрос	1-12
17	Методика составления психологического портрета личности Психологический портрет в правоохранительной деятельности. Психологические особенности личности серийного преступника.		2			Устный опрос	1-12
18	Психология терроризма, экстремизма Психологические основы ведения переговоров с преступниками. Этапы. Состав группы переговорщиков. Функции психолога. Психологические основы ведения переговоров с преступниками. Психология игры при ведении переговоров с террористами. Феномен терроризма с использованием смертников		2			Устный опрос	1-12
	ИТОГО	**18**	**36**		**18**		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, рефератов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке (lms.nosu.ru).

Самостоятельная работа студентов организована с помощью доступа к дистанционной площадке системы и электронных ресурсов:

1. **Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)**
2. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»**
3. **ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»**
4. **Универсальная база данных East View**
5. **ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.**

Методические указания для преподавателей
по проведению практических занятий по дисциплине
«Юридическая психология»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал

программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов):

Реферат (как форма самостоятельной научной работы студентов) - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
- Реферат желательно должен быть напечатан.
- Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
- Содержание реферата должно раскрывать тему.
- Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.
- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии ученого и др.

К реферату прилагается презентация в **PowerPoint.**

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляются содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по составлению конспекта

Во время лекции студенты должны вести конспекты; форма записи конспектов – по усмотрению каждого студента, но в них в обязательном порядке должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекции, логика доказательства.

Составление конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов лекций. Затем следует изучение рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, а с другой стороны, является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для итогового контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Форма итогового контроля – зачет.

Примерная тематика рефератов (УК-11, ПК-2 (А/05.6))

1. История и современное развитие юридической психологии.
2. Психология в системе правового регулирования.
3. Методы юридической психологии.
4. Психологические особенности юридической деятельности.
5. Криминальная психология.
6. История терроризма.
7. Психологические особенности преступников.
8. Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе.
9. Профилактика групповой подростковой преступности
10. Экспериментально - психологическое исследование.
11. Психология групповой преступности.
12. Роль познавательных процессов в деятельности следователя.
13. Юридическое значение основных видов комплексной судебной психолого – психиатрической экспертизы.
14. Психологические основы ресоциализации осужденных
15. Технология составления психологического портрета личности преступника.
16. Основные подходы к составлению психологического портрета преступника по следам на месте преступления.
17. Психологический портрет и модели личности серийного сексуального преступника.
18. Диагностика и типология преступников-психопатов.
19. Классификация серийных сексуальных убийц.
20. Индикаторы личности серийного сексуального преступника. Триада Макдональда.
21. Психотехника профессионального общения юриста.
22. Психологическое воздействия в процедуре коммуникативного общения юриста.
23. Типы психологического воздействия.
24. Правомерное и неправомерное воздействие в правоохранительной службе.

25. Диагностика лжи по параметрам невербального поведения человека.
26. Лжесвидетельство, его причины в уголовной практике.
27. Основы полиграфического тестирования.

Критерии оценивания доклада (реферата):

Выполнение данного вида самостоятельной научной работы оценивается по следующим критериям:

– оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

– оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

– оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования

Примерная тематика презентаций (УК-11, ПК-2 (А/05.6))

1. История развития юридической психологии.
2. Криминальная субкультура и ее становление.
3. Психологические особенности несовершеннолетнего преступника.
4. Теоретические и прикладные аспекты психологической экспертизы.
5. Возникновение и основные этапы развития исправительной психологии.
6. Принципы, виды и сущность психологической экспертизы.
7. Однородные и комплексные экспертизы, место психолога в комплексной психологической экспертизе.
8. Критерии оценки профессиональной компетентности психолога-эксперта.
9. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта.
10. Психология терроризма.
11. Личность следователя и его познавательно-удостоверительная деятельность.
12. Типология личности преступника.
13. Психологический портрет лидера преступной группы.
14. Составление психологического портрета неустановленного преступника.
15. Использование полиграфа в практике расследования преступлений.

Критерии оценивания презентации

Выполнение данного вида самостоятельной научной работы оценивается по следующим критериям:

– оформлен в соответствии с требованиями, содержание презентации не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

– оформлен в соответствии с требованиями, содержание презентации полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

– оформлен в соответствии с требованиями, содержание презентации полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования

Примерный перечень тем контрольных работ (УК-11, ПК-2 (А/05.6))

1. Психологическая характеристика допроса подозреваемых и обвиняемых, свидетелей и потерпевших.
2. Психологическая характеристика вменяемости и невменяемости.
3. Характеристика подходов к исследованию личности преступника и преступного поведения в зарубежной и отечественной юридической психологии.
4. Психология криминальной среды и преступных сообществ.

5. Психология организованной преступности.
6. Психология вины как юридико-психологический феномен.
7. Судебно-психологическая экспертиза по уголовным делам.
8. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам.
9. Психология уголовной ответственности.
10. Психология преступной личности.

Критерии оценивания контрольных работ

Выполнение данного вида самостоятельной научной работы оценивается по следующим критериям:

– оформлен в соответствии с требованиями, содержание контрольных работ не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

– оформлен в соответствии с требованиями, содержание контрольных работ полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

– оформлен в соответствии с требованиями, содержание контрольных работ полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования

Темы для конспектирования

1. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки.
2. Юридическая психология в системе научных отраслей знания.
3. Предмет и задачи юридической психологии.
4. Система курса «Юридическая психология».
5. Система методов юридической психологии
6. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
7. Факторы, обуславливающие специфику протекания психических познавательных процессов в правоприменительной и правоохранительной деятельности.
8. Юридически значимые эмоциональные состояния.
9. Уголовно-правовое значение аффекта. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления.
10. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.
11. Страдания. Значение страданий при определении морального вреда.
12. Роль общения в юридической практике. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения юриста.
13. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
14. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы.
15. Профессиональная деформация личности юриста и пути ее преодоления.
16. Предмет и задачи криминальной психологии.
17. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.
18. Психология насильственной и неосторожной преступности.
19. Структурно-психологический анализ преступного действия.
20. Психологические особенности личности преступника.

Критерии оценки конспекта

Выполнение данного вида самостоятельной научной работы зачитывается/не зачитывается в случае, если:

Работа выполнена в указанный срок, указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли, работа выполнена аккуратно и чисто, разборчивым почерком (возможно какие-либо зарисовки в поле для основного текста) /«зачтено»

Работа выполнена, но не сдана в нужный срок. Указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли. Конспект выполнен аккуратно и чисто, разборчивым почерком. / «зачтено»

Работа не сдана вовремя, имеются поля, но они практически не проработаны. Конспект написан плохо читаемым почерком. /«зачтено»

В срок работа не сдана, конспект написан сплошным текстом, не имеет полей, заголовков, литературы и плохо читаем. /«незачтено»

Таки образом, при оценивании конспекта учитывается:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, сжатость изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок

Примерные вопросы для изучения и обсуждения (устный опрос)
(УК-11, ПК-2 (А/05.6))

1. Раскройте структуру и межпредметные связи юридической психологии.
2. Перечислите методы юридической психологии.
3. Перечислите этапы расследования в структуре познавательно-поисковой деятельности следователя.
4. Аффект
5. Охарактеризуйте цель следственной деятельности.
6. Что относят к нервно-психическим качествам, значимым в профессии следователя?
7. Назовите этапы расследования преступлений.
8. В каких случаях возникают эвристические задачи?
9. Перечислите психологические аспекты исследования личности обвиняемого.
10. Охарактеризуйте маргинальную личность.
11. Какие признаки характерны для преступных групп?
12. Раскройте структуру преступной организации.
13. Назовите источники власти, используемые организаторами преступных групп.
14. Проанализируйте переговорный процесс как специфический вид деятельности юридического психолога.
15. Раскройте понятия «пенитенциарная психология», «ресоциализация».
16. В чем проявляется адаптация осужденных?
17. Какие резервы осужденного могут быть актуализированы в процессе консультирования?
18. Перечислите психические состояния характерные для осужденных.
19. Выделите и охарактеризуйте иерархическую систему групп осужденных.
20. В чем заключается специфика работы пенитенциарного психолога?
21. Какие личностные черты, установки, знания и умения должны быть у пенитенциарного психолога?

22. Что такое допрос?
23. Перечислите мнемические приемы.
24. В чем состоит центральная проблема допроса?
25. Что вы знаете о психологии допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуациях?
26. В чем заключаются психологические аспекты подготовки следователя к допросу.
27. Отметьте психологические предпосылки успешного проведения очной ставки.
28. Назовите психологические особенности отдельных стадий допроса.
29. Какие особенности допроса несовершеннолетних вы знаете?

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания для самостоятельной работы (УК-11, ПК-2 (А/05.6))

Практические задания 1.

Охарактеризуйте основные научные представления, оказавшие значительное влияние на юридическую психологию.

2. Перечислите основные методы познания, используемые в юридической психологии.

3. Свидетель Т., столкнувшийся с подозреваемым в дверях лифта, испытывал трудности в словесном описании его портрета, но смог нарисовать портрет на бумаге. Что можно сказать об особенностях памяти Т.

4. Определите, какие из перечисленных ниже чувств относятся к нравственным, какие к интеллектуальным, практическим, и какие к эстетическим: вдохновение, угрызение совести,

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173).

чувство товарищества, удивление, чувство прекрасного, восхищение, чувство долга, злорадство, уверенность.
5. Подразделите по признакам продолжительности и силы следующие переживания: любовь к искусству, грусть, гнев, горе, ужас, раздражение, печаль, страх, страсть к коллекционированию, любознательность, злость, подавленность, угрызение совести, любопытство.
6. Какую оптимальную позицию общения целесообразно выбрать следователю на стадии установления психологического контакта с допрашиваемым.
7. Определить категорию психических явлений - стресс, воображение, темперамент, способности.
8. Проанализировать психологические предпосылки криминогенной мотивации поведения.
9. Классифицировать причины клаустрофобичности и суицидальности психических состояний лиц, впервые лишённых свободы. Разъяснить содержание понятия «лагерный синдром».

Примерные вопросы для подготовки к зачету
(УК-11, ПК-2 (А/05.6))

1. Предмет, задачи и цели, основные принципы юридической психологии.
2. Методы юридической психологии.
3. История юридической психологии в России.
4. История развития юридической психологии за рубежом
5. Правовая психология
6. Криминальная психология: предмет и задачи.
7. Психология и типы преступных групп.
8. Криминальная субкультура несовершеннолетних
9. Судебные экспертизы с участием психолога.
10. Структура юридической психологии.
11. Пенитенциарная психология: предмет, задачи, структура.
12. Психологические особенности различных категорий осужденных.
13. Адаптация освобожденного к условиям жизни на свободе.
14. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
15. СПЭ – за индивидуально – психологических особенностей обвиняемого.
16. Психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых
17. Переговорный процесс как специфический вид деятельности юридического психолога.
18. Основные направления работы психолога в пенитенциарных учреждениях.
19. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами,

		заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.
3.	Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

Оценка/ баллы	**Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия.	Представлены искаженные данные

	использованная литература	цитируется литература.	Недостаточно цитируется литература.	

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации
Тесты для рубежной аттестации
(УК-11, ПК-2 (А/05.6))

Предрасположенность личности оказаться в роли жертвы, которая представляет собой обусловленную совокупность личностных свойств и качеств человека в определенной жизненной ситуации, отрицательно воздействующих с внешними факторами.
+виктимность
жертва
подозреваемый

Психологическая дисциплина, изучающая психологию преступника, преступной группы и преступного деяния
+криминальная психология
психология юридического труда
судебная психология

Повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, словесного, духовного и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха
+домашнее насилие
массовое насилие
насилие

Личность, которой действиями другого человека или стечением обстоятельств
причинен
моральный,

имущественный вред
+жертва
подозреваемый
преступник

Личность преступника
+совокупность свойств, присущих, совершающему или совершившему преступление, человеку, составляющих его индивидуальность;
совокупность неотъемлемых прав, приобретенных индивидом от рождения, состоящая из гражданских, политических, экономических,
социальных и культурных прав, изложенных в декларации прав человека, принятой в ООН;

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают устные и письменные *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[2]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента за рубеж состоит из:	40
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	20
• Оценки самостоятельной работы	10
Итоговое рубежное тестирование	30
Итого	**70**

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику:
1-й семестр: итоговая рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра.
2-й семестр: итоговая рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра.

Методика формирования результирующей оценки

1. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины, и, как правило, проводится в форме тестирования или письменной работы один раз в семестр на последней или предпоследней неделе семестра.

[2] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 03.10.2024 г., пр. №241).

2. Контроль текущей работы обучающихся проводится регулярно в течение семестра в соответствии с рабочими программами дисциплин/практик и фондами оценочных средств.

3. Порядок оценивания академической успеваемости студентов:

текущий контроль успеваемости - максимально 70 баллов, из них:

от 0 до 30 баллов (РК) - рубежный контроль;

от 0 до 40 баллов (ТК) - контроль текущей работы в течение семестра;

промежуточная аттестация - 30 баллов.

4. Рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) за семестр определяется как сумма баллов, полученных им по всем формам текущего контроля успеваемости, и баллов за промежуточную аттестацию (при наличии). Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать по каждой дисциплине (модулю) в семестре, составляет 100 баллов.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Юридическая психология» (УК-11, ПК-2 (А/05.6))

1. Предмет, задачи и цели, основные принципы юридической психологии.
2. Методы юридической психологии.
3. История юридической психологии в России.
4. История развития юридической психологии за рубежом
5. Правовая психология
6. Криминальная психология: предмет и задачи.
7. Психология и типы преступных групп.
8. Криминальная субкультура несовершеннолетних
9. Судебные экспертизы с участием психолога.
10. Структура юридической психологии.
11. Пенитенциарная психология: предмет, задачи, структура.

12. Психологические особенности различных категорий осужденных.
13. Адаптация освобожденного к условиям жизни на свободе.
14. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
15. СПЭ – за индивидуально – психологических особенностей обвиняемого.
16. Психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых
17. Переговорный процесс как специфический вид деятельности юридического психолога.
18. Основные направления работы психолога в пенитенциарных учреждениях.
19. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.		рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Сорокотягин, И. Н.* Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — URL : https://urait.ru/bcode/582652
2. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — URL : https://urait.ru/bcode/584088
3. *Собольников, В. В.* Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — URL : https://urait.ru/bcode/586167
4. *Романов, В. В.* Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — URL : https://urait.ru/bcode/582563
5. *Романов, В. В.* Юридическая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — URL : https://urait.ru/bcode/583678
6. *Романов, В. В.* Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL : https://urait.ru/bcode/582627
7. *Романов, В. В.* Юридическая психология. Хрестоматия : учебник для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21703-2. — URL : https://urait.ru/bcode/582562
8. *Собольников, В. В.* Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — URL : https://urait.ru/bcode/587912
9. *Константинов, В. В.* Психология экстремизма и терроризма : учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — URL : https://urait.ru/bcode/589341

б) дополнительная литература:

10. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590682 .
11. Васкэ, Е. В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебник для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13818-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587981 .
12. Сережко Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — URL : https://urait.ru/bcode/584787

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/

Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	http://childpsy.ru
Психологический журнал	https://psychojournal.ru
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
«Национальный психологический журнал»	http://npsyj.ru/
Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»	https://psychologyinrussia.com/
«Теоретическая и экспериментальнаяпсихология»	https://tepsyj.ru/

Российскийпсихологическийжурнал	https://rpj.ru.com/index.php/rpj
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»	http://msupsyj.ru/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
5.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
7.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
8.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД. / №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
9.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
12.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
13.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
14.	MOODLE	Бесплатное	-
15.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
16.	РусГард	Бесплатное	Россия

17.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
18.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
19.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
20.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
21.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 -	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по

подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	Требуется регистрация.	31.12.2026 г.		количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет

диное окно доступа к азовательным ресурсам	аталог образовательных интернет-ресурсов и нотекстовая электронная учебно-методическая блиотека для общего и профессионального азования	ttps://web.archive.org/web /20191122092928 /http://window.edu.ru/
КиберЛенинка»	обрание научных статей, в основном на русском ке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
сенаука	стественные, гуманитарные и социальные науки, хология	сенаукаhttps://vsenauka.ru/
иблиотекарь. Ру	есплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, ументы по русской и мировой истории, искусству, ьтуре, прикладным наукам, учебники, научные тьи, методические пособия. лектронные книги, учебники, периодика, графика, авочная и техническая литература. а сайте представлено около 10.000 книг доступных онлайн чтения. более 50 полнотекстовых справочников и иклопедий; Древнерусская литература - летописи, жития тых, воинские повести древней Руси; сведения иностранных писателей о средневековой сии; большой раздел репринтов книг, газет и журналов века; биографии и труды русских учёных и писателей; классическая литература. Мемуары, дневники; учебники и научные работы по 20 дисциплинам; более 15.000 картин и художественных бражений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

чебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового ектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, ущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: подавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный плекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
иблиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.